



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COȘOVENI
Comuna Coșoveni, str. Școlii, nr.6
Tel./Fax : 0251 457.210
e-mail : scoala_cosoveni@yahoo.com



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII GIMNAZIALE COȘOVENI – DOLJ 2022 - 2026

Director,
Prof. Marinela Ciuciu

MOTTO:

„Natura ne aseamănă. Educația ne deosebește.”

Confucius

**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
(P.D.I.)
PERIOADA 2022–2026**

Elaborat în conformitate cu prevederile legislației privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar și în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene.

Avizat în Consiliul Profesoral
Nr. _____ din 06.09.2022
Aprobat în Consiliul de Administrație
Hotărârea nr. 134 din septembrie 2022

Director,
Prof. CIUCIU MARINELA

**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
Perioada 2022–2026**

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Coșoveni reprezintă documentul strategic de management care stabilește direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ pentru perioada 2022–2026.

Documentul a fost elaborat în urma analizei situației existente la nivelul unității de învățământ, a consultării personalului didactic, a reprezentanților părinților, ai autorităților administrației publice locale și ai partenerilor educaționali, având la bază nevoile reale de dezvoltare ale școlii și ale comunității locale.

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie documentul de referință pentru elaborarea documentelor manageriale anuale, fundamentarea deciziilor manageriale, dezvoltarea instituțională și evaluarea rezultatelor activității desfășurate în cadrul Școlii Gimnaziale Coșoveni.

Elaborat de
Comisia pentru elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională

Avizat
Consiliul Profesoral
Septembrie 2022

Aprobat
Consiliul de Administrație
Hotărârea nr. 134/septembrie 2022

Director,
Prof. CIUCIU MARINELA

**ECHIPA DE ELABORARE
COMISIA PENTRU ELABORAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

Coordonator
Prof. Ciuciu Marinela
Director

Membri

- **Responsabil CEAC M.H.C.**
- **Administrator financiar B.V.**
- **Secretar unitate C.D.M.**
- **Reprezentant Consiliul Profesorat M.C.**
- **Reprezentant Consiliul de Administrație S.S.**
- **Reprezentant Comitetul Reprezentativ al Părinților C.A.**

Cuprins

CAPITOLUL I	7
ARGUMENT	7
1.1. Rolul Planului de Dezvoltare Instituțională	7
1.2. Necesitatea elaborării PDI	7
1.3. Principii care au stat la baza elaborării PDI	7
1.4. Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională.....	7
CAPITOLUL II.....	8
FUNDAMENTAREA LEGALĂ.....	8
2.1. Cadrul legislativ	8
2.2. Documente legislative de referință.....	8
2.3. Documente instituționale care au stat la baza elaborării PDI	8
2.4. Principii care au stat la baza elaborării PDI	9
2.5. Rolul PDI în managementul instituțional	9
CAPITOLUL III	9
PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	9
3.1. Scurt istoric.....	9
3.2. Date de identificare	10
3.3. Contextul comunității locale	10
3.4. Oferta educațională	10
3.5. Resurse umane	11
3.6. Resurse materiale	11
3.7. Resurse financiare	11
CAPITOLUL IV.....	11
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	11
4.1. Analiza PESTE	11
4.2. Analiza SWOT.....	13
CAPITOLUL V.....	14
VIZIUNEA	14
CAPITOLUL VI.....	15
MISIUNEA	15
CAPITOLUL VII.....	15
VALORILE ORGANIZAȚIEI.....	15
7.1. Calitatea educației	16
7.2. Respectul față de elev.....	16
7.3. Egalitatea de șanse și incluziunea	16
7.4. Profesionalismul	16
7.5. Responsabilitatea	16

7.6. Parteneriatul.....	16
7.7. Inovația.....	16
7.8. Integritatea	16
7.9. Dezvoltarea durabilă.....	17
Concluzii	17
CAPITOLUL VIII.....	17
ANALIZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	17
8.1. Fundamentarea analizei	17
8.2. Nevoi identificate privind curriculumul	17
8.3. Nevoi privind resursa umană	17
8.4. Nevoi privind infrastructura.....	18
8.5. Nevoi privind relația cu comunitatea.....	18
8.6. Priorități instituționale pentru perioada 2022–2026	18
CAPITOLUL VIII.1.....	18
CORELAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ CU DOCUMENTELE STRATEGICE NAȚIONALE ȘI EUROPENE.....	18
8.1.1. Considerații generale	18
8.1.2. Corelarea cu proiectul „România Educată”	18
8.1.3. Corelarea cu Strategia SMART.Edu – Digitalizarea educației din România 2021–2027	19
8.1.4. Corelarea cu Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta C15 Educație	19
8.1.5. Corelarea cu obiectivele Uniunii Europene în domeniul educației	19
8.1.6. Concluzii	19
CAPITOLUL IX.....	20
ȚINTELE STRATEGICE.....	20
Considerații generale.....	20
ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1	20
Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin aplicarea unui curriculum modern, centrat pe elev și orientat spre dezvoltarea competențelor-cheie.....	20
ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2	20
Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă și perfecționarea personalului.....	20
ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3	20
Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii educaționale.....	20
ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4	21
Consolidarea relației școală – familie – comunitate.	21
ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5	21
Dezvoltarea managementului instituțional și a culturii organizaționale.....	21
SINTEZA ȚINTELOR STRATEGICE.....	21
CAPITOLUL X.....	21
PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE	21
PLAN OPERAȚIONAL	22

Ținta strategică nr. 1	22
Creșterea calității procesului instructiv-educativ	22
Ținta strategică nr. 2	22
Dezvoltarea resurselor umane.....	22
Ținta strategică nr. 3	22
Modernizarea bazei materiale	22
Ținta strategică nr. 4	22
Relația școală – familie – comunitate	22
Ținta strategică nr. 5	23
Management instituțional	23
TABELUL NR. 1	23
CORELAREA ȚINTELOR STRATEGICE CU INDICATORII DE PERFORMANȚĂ	23
TABELUL NR. 2	24
GRAFICUL GANTT AL IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	24
MATRICEA DE IMPLEMENTARE A PDI (RACI).....	25
CAPITOLUL XI.....	25
MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE IN	25
11.1. Scopul monitorizării.....	25
11.2. Principiile monitorizării.....	26
11.3. Responsabilități	26
11.4. Instrumente utilizate	26
11.5. Indicatori de monitorizare	26
11.6. Evaluarea implementării.....	26
11.7. Revizuirea PDI	27
CAPITOLUL XII.....	27
MANAGEMENTUL RISCURILOR.....	27
12.1. Considerații generale	27
12.2. Obiective	27
12.3. Matricea riscurilor	27
12.4. Monitorizarea riscurilor	28
12.5. Revizuirea riscurilor	28
CAPITOLUL XIII	28
DISPOZIȚII FINALE.....	28
13.1. Caracterul documentului	28
13.2. Obligația de implementare	28
13.3. Monitorizarea	28
13.4. Revizuirea	28
13.5. Intrarea în vigoare	28
13.6. Aprobarea documentului.....	29

CAPITOLUL I

ARGUMENT

1.1. Rolul Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Coșoveni pentru perioada 2022–2026 reprezintă principalul document strategic de management al unității de învățământ, elaborat în vederea stabilirii direcțiilor de dezvoltare instituțională și a măsurilor necesare pentru creșterea calității actului educațional.

Documentul exprimă viziunea de dezvoltare a școlii pe termen mediu și constituie cadrul de referință pentru fundamentarea deciziilor manageriale, organizarea activităților educaționale, utilizarea eficientă a resurselor și evaluarea rezultatelor obținute.

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat pornind de la analiza obiectivă a contextului educațional, social și economic al comunității locale, de la nevoile identificate la nivelul beneficiarilor direcți și indirecti ai educației și de la prioritățile stabilite prin politicile educaționale naționale.

1.2. Necesitatea elaborării PDI

Schimbările produse la nivelul societății românești și al sistemului educațional impun adaptarea permanentă a activității școlii la cerințele actuale privind calitatea educației, incluziunea, digitalizarea, dezvoltarea competențelor-cheie și eficientizarea managementului instituțional.

În acest context, Școala Gimnazială Coșoveni își asumă responsabilitatea dezvoltării unei educații centrate pe elev, orientate spre performanță, echitate și incluziune, promovând un climat educațional sigur, stimulat și favorabil dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă instrumentul prin care întreaga comunitate școlară își stabilește obiectivele comune și direcțiile de acțiune pentru perioada 2022–2026.

1.3. Principii care au stat la baza elaborării PDI

Elaborarea prezentului document are la bază următoarele principii:

- asigurarea calității educației;
- respectarea dreptului fiecărui copil la educație;
- egalitatea de șanse și incluziunea școlară;
- transparența procesului decizional;
- responsabilitatea managerială;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- parteneriatul școală–familie–comunitate;
- utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- promovarea valorilor democratice și europene;
- orientarea întregii activități spre dezvoltarea competențelor elevilor și creșterea performanței școlare.

1.4. Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională

Scopul prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională este acela de a asigura dezvoltarea durabilă a Școlii Gimnaziale Coșoveni prin creșterea calității actului educațional, dezvoltarea resurselor umane și materiale, consolidarea parteneriatelor educaționale și adaptarea permanentă a activității școlii la nevoile elevilor și ale comunității locale.

Documentul reprezintă cadrul strategic pentru întreaga activitate managerială desfășurată în perioada 2022–2026 și constituie baza elaborării planurilor manageriale anuale, a programelor de dezvoltare și a activităților de monitorizare și evaluare.

CAPITOLUL II

FUNDAMENTAREA LEGALĂ

2.1. Cadrul legislativ

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Coșoveni pentru perioada 2022–2026 a fost elaborat în conformitate cu prevederile legislației naționale privind organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, precum și cu documentele strategice europene și naționale privind dezvoltarea educației.

Prezentul document reprezintă instrumentul strategic de dezvoltare al unității de învățământ și stabilește direcțiile de acțiune pentru perioada 2022–2026, având ca scop creșterea calității actului educațional, dezvoltarea instituțională și adaptarea permanentă a activității școlii la nevoile beneficiarilor educației și ale comunității locale.

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat cu respectarea principiilor legalității, transparenței, eficienței, responsabilității manageriale, autonomiei instituționale și asigurării calității în educație.

2.2. Documente legislative de referință

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională are la bază următoarele acte normative și documente de referință:

Legislație națională

- Constituția României;
- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (în vigoare la data elaborării PDI);
- Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârile Guvernului privind organizarea și funcționarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP);
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordin al ministrului educației;
- Statutul elevului;
- Ordinele ministrului educației privind structura anului școlar;
- Ordinele ministrului educației privind curriculumul național și planurile-cadru de învățământ;
- Metodologiile privind evaluarea rezultatelor școlare, mobilitatea personalului didactic, managementul unităților de învățământ și formarea profesională continuă.

Documente strategice europene

- Strategia Europa 2030 privind dezvoltarea durabilă;
- Spațiul European al Educației;
- Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.

2.3. Documente instituționale care au stat la baza elaborării PDI

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat pe baza analizei documentelor interne ale Școlii Gimnaziale Coșoveni, dintre care menționăm:

- Strategia de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022–2026;
- Raportul privind starea învățământului;
- Raportul anual de evaluare internă (RAEI);
- Planul managerial al directorului;
- Planul managerial al comisiilor de lucru;

- Planurile operaționale ale unității de învățământ;
- Oferta educațională;
- Regulamentul de organizare și funcționare al unității;
- Regulamentul intern;
- Planul de școlarizare;
- Bugetul de venituri și cheltuieli;
- Hotărârile Consiliului de Administrație;
- Procesele-verbale ale Consiliului Profesoral;
- Documentele elaborate de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).

2.4. Principii care au stat la baza elaborării PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat cu respectarea următoarelor principii:

- legalitate;
- echitate și egalitate de șanse;
- calitate și performanță;
- transparență decizională;
- responsabilitate managerială;
- eficiență în utilizarea resurselor;
- participare și consultare;
- dezvoltare durabilă;
- incluziune educațională;
- învățare centrată pe elev;
- colaborare între școală, familie și comunitate;
- promovarea valorilor democratice și europene.

2.5. Rolul PDI în managementul instituțional

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie documentul strategic fundamental al Școlii Gimnaziale Coșoveni și reprezintă principalul instrument de planificare și dezvoltare instituțională pentru perioada 2022–2026.

Acesta asigură coerența activităților manageriale și educaționale, facilitează fundamentarea deciziilor, stabilește prioritățile de dezvoltare ale unității și oferă cadrul necesar monitorizării și evaluării rezultatelor obținute.

Prin obiectivele și măsurile prevăzute, Planul de Dezvoltare Instituțională contribuie la creșterea calității serviciilor educaționale, dezvoltarea competențelor elevilor, perfecționarea continuă a personalului și consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală și comunitatea locală.

CAPITOLUL III

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1. Scurt istoric

Școala Gimnazială Coșoveni este principala instituție de învățământ preuniversitar din comuna Coșoveni, județul Dolj, având un rol esențial în educarea și formarea generațiilor de copii din comunitate.

Activitatea educațională desfășurată în cadrul unității de învățământ are o tradiție îndelungată, fiind permanent adaptată transformărilor sociale, economice și legislative ale sistemului educațional românesc. De-a lungul timpului, școala și-a consolidat statutul de instituție publică de interes local, promovând accesul egal la educație, incluziunea școlară și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

În prezent, Școala Gimnazială Coșoveni funcționează ca unitate cu personalitate juridică și asigură educația copiilor la nivel preșcolar, primar și gimnazial, oferind servicii educaționale tuturor copiilor din comuna Coșoveni, indiferent de mediul social, apartenența etnică sau situația economică.

În ultimii ani, unitatea de învățământ a cunoscut un proces continuu de modernizare, concretizat prin dezvoltarea infrastructurii școlare, dotarea cu echipamente informatice moderne, implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene și guvernamentale, precum și diversificarea activităților educaționale și extracurriculare.

Școala promovează un management participativ, orientat spre calitate, eficiență și dezvoltare instituțională, având ca obiectiv principal creșterea performanței școlare și dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și stimulat.

3.2. Date de identificare

Denumirea unității	Școala Gimnazială Coșoveni
Tipul unității	Învățământ preuniversitar de stat
Niveluri de învățământ	Preșcolar, primar și gimnazial
Personalitate juridică	Da
Localitate	Comuna Coșoveni
Județ	Dolj
Cod SIIR	1661105605
Cod fiscal	16414840
Telefon	0251457210
E-mail	Scoala_cosoveni@yahoo.com
Website	https://scoalacosoveni.ro/
Director	Prof. Ciuciu Marinela

3.3. Contextul comunității locale

Comuna Coșoveni este situată în partea centrală a județului Dolj, în imediata apropiere a municipiului Craiova, beneficiind de acces facil la principalele căi de comunicație și la serviciile oferite de centrul urban.

Din punct de vedere administrativ, comuna este alcătuită din satele Coșoveni de Sus și Coșovenii de Jos. Activitatea economică a localității este reprezentată de agricultură, comerț, servicii și activități desfășurate în municipiul Craiova, o parte importantă a populației active fiind navetistă.

Comunitatea locală prezintă o diversitate socială și culturală, școala având rolul de a răspunde nevoilor educaționale ale tuturor copiilor, inclusiv ale celor proveniți din grupuri vulnerabile. Un procent important dintre elevi provin din familii cu venituri reduse, din familii monoparentale sau din familii în care unul sau ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate, aspecte care influențează participarea școlară și rezultatele educaționale.

Școala dezvoltă parteneriate permanente cu Primăria Comunei Coșoveni, Consiliul Local, Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj, Inspectoratul de Poliție Județean Dolj, instituții culturale, unități sanitare, organizații neguvernamentale și alți parteneri educaționali, în vederea dezvoltării unui mediu educațional sigur și favorabil învățării.

3.4. Oferta educațională

Școala Gimnazială Coșoveni asigură servicii educaționale pentru toate nivelurile învățământului obligatoriu și preșcolar, prin organizarea următoarelor forme de învățământ:

- învățământ preșcolar;
- învățământ primar;
- învățământ gimnazial.

Oferta educațională este fundamentată pe Curriculumul Național și este completată prin discipline opționale (CDS), activități extracurriculare și extrașcolare, programe remediale, activități de performanță, activități de orientare școlară și profesională și parteneriate educaționale.

Școala urmărește dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, promovarea incluziunii școlare, utilizarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ și dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect, colaborare și responsabilitate.

3.5. Resurse umane

Resursa umană reprezintă principalul factor al dezvoltării instituționale, contribuind în mod direct la realizarea obiectivelor strategice ale unității de învățământ.

În anul școlar 2022–2023, activitatea educațională este asigurată de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, încadrat conform prevederilor legale în vigoare.

Personalul didactic este format din cadre didactice calificate, cu experiență profesională și preocupare constantă pentru perfecționare și dezvoltare profesională continuă. O pondere importantă a profesorilor dețin gradele didactice I și II, participă la programe de formare continuă, schimburi de experiență, conferințe și activități metodico-științifice, contribuind la creșterea calității actului educațional. Aceste aspecte sunt reflectate și în rapoartele privind starea învățământului pentru perioada analizată.

3.6. Resurse materiale

Școala Gimnazială Coșoveni își desfășoară activitatea în spații de învățământ care asigură condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Patrimoniul unității cuprinde săli de clasă, săli pentru învățământul preșcolar, laboratoare și cabinete școlare, bibliotecă, sală de sport, teren de sport, spații administrative și auxiliare.

Unitatea dispune de mobilier școlar, echipamente informatice, conexiune la internet și alte resurse educaționale necesare desfășurării activităților didactice, baza materială fiind îmbunătățită permanent prin investiții și proiecte educaționale. În analiza SWOT din strategia elaborată în 2022 au fost identificate atât punctele forte (site funcțional, teren și sală de sport, bibliotecă, supraveghere video), cât și nevoile de dezvoltare privind laboratoarele și infrastructura TIC.

3.7. Resurse financiare

Finanțarea Școlii Gimnaziale Coșoveni se realizează în conformitate cu prevederile legislației în vigoare, din următoarele surse:

- finanțarea de bază;
- finanțarea complementară;
- finanțarea suplimentară;
- venituri proprii, acolo unde este cazul;
- sponsorizări și donații, în condițiile legii;
- fonduri atrase prin proiecte și programe cu finanțare nerambursabilă.

Gestionarea resurselor financiare urmărește utilizarea eficientă, transparentă și responsabilă a fondurilor publice, în vederea asigurării funcționării optime a unității de învățământ, dezvoltării bazei materiale și creșterii calității serviciilor educaționale oferite elevilor.

CAPITOLUL IV

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

4.1. Analiza PESTE

Analiza PESTE reprezintă un instrument strategic utilizat pentru identificarea factorilor externi care influențează activitatea unității de învățământ și care pot genera oportunități sau riscuri în implementarea obiectivelor de dezvoltare instituțională.

4.1.1. Factori politici și legislativi (P)

Activitatea Școlii Gimnaziale Coșoveni se desfășoară în conformitate cu politicile educaționale promovate de Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

În perioada 2022–2026, dezvoltarea instituțională este influențată de:

- aplicarea prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011;
- implementarea curriculumului național;

- descentralizarea administrativă și financiară a unităților de învățământ;
- dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în educație;
- programele naționale destinate reducerii abandonului școlar și creșterii participării la educație;
- intensificarea procesului de digitalizare a sistemului educațional.

Aceste măsuri creează premise favorabile modernizării activității școlii, însă modificările frecvente ale legislației educaționale impun adaptarea permanentă a documentelor manageriale și a activității instituționale.

4.1.2. Factori economici (E)

Comuna Coșoveni se află în proximitatea municipiului Craiova, fapt ce oferă populației acces la oportunități de angajare și dezvoltare economică.

Cu toate acestea, situația economică a unei părți a familiilor elevilor influențează participarea școlară și performanțele educaționale.

La nivelul comunității se constată:

- existența familiilor cu venituri reduse;
- migrația forței de muncă în alte localități și în străinătate;
- dependența unei părți a populației de activitățile agricole;
- necesitatea atragerii de resurse financiare suplimentare pentru dezvoltarea

bazei materiale a școlii.

În acest context, dezvoltarea proiectelor educaționale și accesarea finanțărilor externe reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea instituției.

4.1.3. Factori sociali (S)

Școala deservește întreaga comunitate locală și are responsabilitatea asigurării accesului egal la educație pentru toți copiii.

Analiza socială evidențiază:

- existența unui număr semnificativ de elevi proveniți din familii vulnerabile;
- existența elevilor de etnie romă;
- nivelul redus de educație al unei părți dintre părinți;
- plecarea unor părinți la muncă în străinătate;
- necesitatea consolidării relației școală–familie–comunitate.

Aceste elemente impun dezvoltarea unor măsuri de sprijin educațional, consiliere și prevenire a abandonului școlar.

4.1.4. Factori tehnologici (T)

În anul 2022, procesul de digitalizare a educației reprezintă una dintre principalele direcții de dezvoltare ale sistemului de învățământ.

La nivelul Școlii Gimnaziale Coșoveni se constată:

- existența conexiunii la internet și a site-ului unității;
- utilizarea mijloacelor informatice în activitatea didactică;
- necesitatea modernizării bazei materiale IT;
- necesitatea dezvoltării competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor;
- oportunitatea accesării proiectelor destinate digitalizării educației.

Concluziile analizei PESTE

Analiza factorilor externi evidențiază faptul că Școala Gimnazială Coșoveni își desfășoară activitatea într-un mediu caracterizat atât prin oportunități importante de dezvoltare, cât și prin provocări generate de schimbările legislative, contextul economic și particularitățile sociale ale comunității locale.

Valorificarea oportunităților existente și diminuarea impactului factorilor de risc reprezintă premise esențiale pentru atingerea obiectivelor strategice stabilite prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională.

4.2. Analiza SWOT

Analiza SWOT reprezintă principalul instrument utilizat pentru evaluarea situației existente la nivelul Școlii Gimnaziale Coșoveni și pentru fundamentarea direcțiilor de dezvoltare instituțională.

Aceasta a fost realizată prin consultarea personalului didactic, analiza documentelor manageriale și evaluarea resurselor disponibile, având în vedere patru componente esențiale: **puncte tari (Strengths), puncte slabe (Weaknesses), oportunități (Opportunities) și amenințări (Threats).**

În cadrul prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, analiza SWOT este structurată pe următoarele domenii:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relația școală – familie – comunitate.

4.2.1. Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența instrumentelor curriculare (planuri-cadru, programe școlare, manuale etc.).	• Insuficiența informării și formării cadrelor didactice în domeniul curriculumului.
• Cunoașterea și respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare în vigoare de către întregul corp profesoral.	• Lipsa corelării Curriculumului la Decizia Școlii (CDS) cu interesele și nevoile elevilor.
• Participarea activă a elevilor și profesorilor la concursuri și competiții școlare.	• Promovarea insuficientă a ofertei educaționale și curriculare în comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Cadrul legislativ permite flexibilizarea curriculumului.	• Schimbări frecvente în legislația școlară.
• Existența programelor școlare pentru toate nivelurile de învățământ.	• Modificări frecvente ale structurii anului școlar.
• Posibilitatea realizării unor trasee educaționale individualizate.	• Programe școlare încărcate la anumite discipline.
• Dezvoltarea curriculumului prin proiecte și parteneriate educaționale.	• Incertitudini privind implementarea activităților proiectate.

4.2.2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat.	• Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare.
• Pondere ridicată a cadrelor didactice titulare.	• Număr mare de cadre didactice navetiste.
• Cadre didactice cu gradele didactice I și II.	• Nivel redus de implicare a unor cadre didactice în cultura organizațională.
• Existența profesorului consilier CJRAE.	• Număr mare de elevi proveniți din medii defavorizate.
• Relații profesionale bazate pe colaborare și comunicare.	• Existența unui număr mare de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Programe de formare continuă organizate de CCD și Ministerul Educației.	• Scăderea populației școlare.
• Schimburi de experiență între unități de învățământ.	• Nivelul redus de educație al unor părinți.
• Posibilitatea participării la proiecte educaționale.	• Creșterea fenomenului migrației părinților în străinătate.

• Dezvoltarea comunităților profesionale de învățare.	• Contextul socio-economic nefavorabil al unor familii.
---	---

4.2.3. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Site funcțional și acces la internet.	• Lipsa rețelei Intranet.
• Mobilier școlar adecvat.	• Dotarea insuficientă a laboratorului de informatică.
• Sală și teren de sport.	• Funcționarea în două schimburi.
• Bibliotecă școlară.	• Lipsa Centrului de Documentare și Informare.
• Sistem de supraveghere video și alarmă.	• Laboratoare insuficient dotate pentru disciplinele de științe.
• Burse acordate elevilor.	• Resurse financiare limitate pentru investiții.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea atragerii fondurilor europene.	• Alocarea insuficientă a fondurilor de la bugetul local.
• Programe guvernamentale de finanțare.	• Creșterea costurilor materialelor și utilităților.
• Descentralizarea și autonomia instituțională.	• Uzura morală rapidă a echipamentelor IT.
• Sponsorizări și parteneriate.	• Legislație nefavorabilă privind sponsorizările.

4.2.4. Relația școală – familie – comunitate

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborare foarte bună cu Primăria și Consiliul Local.	• Implicarea insuficientă a unor parteneri în promovarea imaginii școlii.
• Colaborare cu Poliția, Biserica, CJRAE și alte instituții.	• Activități de parteneriat afectate de contextul epidemiologic.
• Parteneriate educaționale diversificate.	• Participarea redusă a unor părinți la activitățile școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea comunității locale de a sprijini activitatea școlii.	• Instabilitatea economică și socială.
• Implicarea părinților în activități de voluntariat.	• Plecarea părinților la muncă în străinătate.
• Dezvoltarea proiectelor locale, naționale și europene.	• Formalismul unor parteneriate.
• Colaborarea cu ONG-uri și instituții publice.	• Diminuarea interesului unor familii pentru educație.

CAPITOLUL V

VIZIUNEA

„Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă.”

Albert Einstein

Pornind de la acest deziderat, Școala Gimnazială Coșoveni își propune să devină o instituție de învățământ modernă, eficientă și incluzivă, capabilă să ofere fiecărui elev șanse egale de dezvoltare personală și profesională, într-un climat educațional bazat pe respect, responsabilitate și performanță.

Viziunea școlii este aceea de a forma absolvenți autonomi, creativi, responsabili și capabili să se adapteze permanent cerințelor unei societăți aflate într-o continuă schimbare, prin promovarea unui învățământ centrat pe elev, a valorilor democratice și a educației de calitate.

Școala Gimnazială Coșoveni își propune să fie recunoscută la nivel local și județean ca o instituție educațională care promovează excelența, incluziunea, egalitatea de șanse și colaborarea permanentă dintre școală, familie și comunitate.

Realizarea acestei viziuni presupune implicarea responsabilă a întregii comunități școlare în dezvoltarea unui mediu educațional sigur, modern și stimulat, orientat spre formarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale a fiecărui elev.

CAPITOLUL VI

MISIUNEA

„Educație pentru fiecare copil, performanță pentru fiecare generație.”

Școala Gimnazială Coșoveni, în calitate de instituție publică de învățământ preuniversitar, are misiunea de a asigura accesul tuturor copiilor la o educație de calitate, într-un mediu educațional sigur, echitabil și incluziv, care să permită dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev și valorificarea potențialului individual.

În concordanță cu principiile educației moderne, școala urmărește formarea competențelor-cheie necesare integrării sociale, continuării studiilor și învățării pe tot parcursul vieții, prin promovarea unui proces instructiv-educativ centrat pe elev și adaptat nevoilor acestuia.

Misiunea Școlii Gimnaziale Coșoveni este de a oferi servicii educaționale de calitate, bazate pe profesionalism, responsabilitate și colaborare, prin:

- promovarea unui management educațional eficient și participativ;
- dezvoltarea competențelor intelectuale, morale și civice ale elevilor;
- respectarea dreptului fiecărui copil la educație;
- asigurarea egalității de șanse și a incluziunii școlare;
- dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect reciproc, toleranță și responsabilitate;
- implicarea activă a familiei și a comunității în viața școlii;
- stimularea performanței școlare și prevenirea eșecului școlar;
 - promovarea valorilor naționale și europene;
 - dezvoltarea competențelor digitale și a spiritului civic;
 - pregătirea elevilor pentru integrarea cu succes în societatea cunoașterii.

Prin întreaga activitate desfășurată, Școala Gimnazială Coșoveni urmărește formarea unor absolvenți responsabili, bine pregătiți profesional și capabili să participe activ la viața comunității, contribuind la dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere, responsabilitate și respect pentru valorile democratice.

CAPITOLUL VII

VALORILE ORGANIZAȚIEI

Valorile reprezintă fundamentul culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale Coșoveni și constituie reperele care stau la baza tuturor activităților educaționale, manageriale și administrative desfășurate în cadrul unității de învățământ.

Întreaga activitate a școlii este orientată spre formarea unor elevi bine pregătiți, responsabili și capabili să se integreze activ în societate, prin promovarea unui climat educațional bazat pe respect, profesionalism și colaborare.

În vederea realizării misiunii și viziunii asumate, Școala Gimnazială Coșoveni promovează următoarele valori fundamentale:

7.1. Calitatea educației

Asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, centrat pe elev și orientat spre dezvoltarea competențelor-cheie prevăzute în curriculumul național.

Școala urmărește îmbunătățirea permanentă a rezultatelor școlare și dezvoltarea unui sistem educațional bazat pe performanță, eficiență și responsabilitate.

7.2. Respectul față de elev

Fiecare elev este unic și beneficiază de respect, sprijin și șanse egale de dezvoltare.

Activitatea didactică urmărește valorizarea potențialului fiecărui copil și respectarea particularităților individuale de învățare.

7.3. Egalitatea de șanse și incluziunea

Școala promovează accesul egal la educație pentru toți copiii, fără discriminare pe criterii de etnie, religie, statut social, dizabilitate sau situație economică.

Incluziunea reprezintă o prioritate permanentă a activității educaționale.

7.4. Profesionalismul

Întregul personal al unității își desfășoară activitatea cu responsabilitate, competență și respect față de valorile profesiei didactice.

Perfecționarea continuă și dezvoltarea profesională constituie premise ale creșterii calității educației.

7.5. Responsabilitatea

Toți membrii comunității școlare își asumă responsabilitatea pentru rezultatele activității desfășurate și contribuie activ la dezvoltarea instituției.

7.6. Parteneriatul

Școala dezvoltă relații de colaborare bazate pe încredere și respect reciproc cu:

- familia;
- autoritățile administrației publice locale;
- instituțiile publice;
- organizațiile neguvernamentale;
- agenții economici;
- comunitatea locală.

7.7. Inovația

Școala susține utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și integrarea tehnologiei în procesul educațional, în acord cu direcțiile de digitalizare promovate la nivel național și european. În contextul anului 2022, digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale erau deja asumate ca priorități strategice la nivelul Ministerului Educației și al PNRR.

7.8. Integritatea

Promovarea eticii profesionale, a transparenței și a respectării legislației reprezintă principii fundamentale ale managementului instituțional.

7.9. Dezvoltarea durabilă

Școala promovează educația pentru protecția mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și implicarea elevilor în activități de voluntariat și responsabilitate civică.

Concluzii

Valorile promovate de Școala Gimnazială Coșoveni reprezintă elementele definitorii ale culturii organizaționale și constituie baza dezvoltării instituționale pentru perioada 2022–2026.

Aceste valori sunt asumate de întreaga comunitate școlară și se regăsesc în toate activitățile educaționale, manageriale și administrative desfășurate în cadrul unității de învățământ.

CAPITOLUL VIII

ANALIZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

8.1. Fundamentarea analizei

Analiza nevoilor de dezvoltare instituțională reprezintă etapa prin care sunt identificate domeniile prioritare de intervenție necesare creșterii calității procesului educațional și dezvoltării Școlii Gimnaziale Coșoveni.

Aceasta are la bază:

- analiza SWOT;
- analiza PESTE;
- documentele manageriale ale unității;
- rezultatele evaluărilor interne;
- consultarea personalului didactic;
- consultarea părinților;
- consultarea reprezentanților comunității locale;
- prioritățile sistemului educațional existente în anul 2022.

8.2. Nevoi identificate privind curriculumul

În urma analizei efectuate s-au identificat următoarele nevoi:

- adaptarea Curriculumului la Decizia Școlii la nevoile reale ale elevilor;
- dezvoltarea competențelor-cheie;
- utilizarea metodelor moderne de predare;
- dezvoltarea activităților remediale;
- stimularea performanței școlare;
- creșterea utilizării tehnologiilor digitale în procesul didactic, în concordanță cu orientările privind digitalizarea educației existente la nivel național.

8.3. Nevoi privind resursa umană

Se impune:

- creșterea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic;
- promovarea schimbului de bune practici;
- dezvoltarea culturii organizaționale;
- consolidarea activității CEAC.

8.4. Nevoi privind infrastructura

Analiza resurselor materiale evidențiază necesitatea:

- modernizării laboratoarelor școlare;
- dotării cu echipamente informatice;
- îmbunătățirii bazei materiale;
- diversificării resurselor educaționale;
- atragerii de finanțări externe pentru dezvoltarea infrastructurii.

8.5. Nevoi privind relația cu comunitatea

Pentru consolidarea parteneriatelor se impun:

- dezvoltarea colaborării cu autoritățile locale;
- implicarea mai activă a părinților în viața școlii;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții culturale și educaționale;
- promovarea imaginii școlii în comunitate;
- dezvoltarea proiectelor educaționale locale, județene și europene.

8.6. Priorități instituționale pentru perioada 2022–2026

În urma analizei efectuate, au fost stabilite următoarele priorități de dezvoltare:

1. Creșterea calității actului educațional.
2. Reducerea riscului de abandon școlar și promovarea incluziunii.
3. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.
4. Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii educaționale.
5. Consolidarea relației școală–familie–comunitate.
6. Dezvoltarea managementului instituțional și a culturii organizaționale.

CAPITOLUL VIII.1

CORELAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ CU DOCUMENTELE STRATEGICE NAȚIONALE ȘI EUROPENE

8.1.1. Considerații generale

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Coșoveni pentru perioada 2022–2026 a fost elaborat în concordanță cu direcțiile strategice promovate la nivel european și național în domeniul educației.

În contextul transformărilor economice, sociale și tehnologice, dezvoltarea instituțională a unității de învățământ urmărește adaptarea permanentă a procesului educațional la cerințele societății bazate pe cunoaștere, digitalizare, inovare și incluziune socială.

Obiectivele prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională sunt fundamentate pe documentele strategice existente la nivelul Uniunii Europene și al Ministerului Educației, urmărind creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor-cheie și modernizarea managementului instituțional.

8.1.2. Corelarea cu proiectul „România Educată”

Proiectul național „**România Educată**”, lansat ca strategie de reformă a sistemului de educație, promovează dezvoltarea unui învățământ modern, echitabil și orientat spre competențe.

Direcțiile urmărite prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională sunt în concordanță cu obiectivele acestui proiect, prin:

- creșterea calității actului educațional;
- reducerea abandonului școlar;
- promovarea incluziunii educaționale;

- dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
- profesionalizarea managementului școlar;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Aceste direcții urmăresc formarea unor absolvenți capabili să se adapteze cerințelor unei societăți aflate într-o continuă schimbare și să participe activ la dezvoltarea comunității.

8.1.3. Corelarea cu Strategia SMART.Edu – Digitalizarea educației din România 2021–2027

În anul 2022, transformarea digitală a educației reprezintă una dintre prioritățile Ministerului Educației, concretizată prin Strategia **SMART.Edu – Digitalizarea educației din România 2021–2027**, care promovează dezvoltarea competențelor digitale, modernizarea infrastructurii și utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare.

În concordanță cu aceste direcții, Școala Gimnazială Coșoveni își propune:

- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor în activitatea didactică;
- extinderea utilizării resurselor educaționale digitale;
- modernizarea infrastructurii informatice;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul educației digitale.

8.1.4. Corelarea cu Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta C15 Educație

În anul 2022, prin Componenta C15 – Educație din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Ministerul Educației a stabilit direcții de investiții privind modernizarea infrastructurii școlare, digitalizarea procesului educațional, reducerea abandonului școlar și creșterea accesului la educație de calitate.

Obiectivele PDI sunt în concordanță cu aceste direcții și urmăresc:

- îmbunătățirea bazei materiale și a infrastructurii educaționale;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- accesarea programelor de finanțare destinate modernizării școlilor;
- reducerea riscului de abandon școlar;
- dezvoltarea unui mediu educațional modern, sigur și incluziv.

8.1.5. Corelarea cu obiectivele Uniunii Europene în domeniul educației

Planul de Dezvoltare Instituțională urmărește, de asemenea, alinierea la obiectivele Spațiului European al Educației și la recomandările europene privind:

- dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- promovarea educației incluzive;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- prevenirea abandonului școlar;
- creșterea participării la educație;
- promovarea cetățeniei active și a valorilor democratice.

8.1.6. Concluzii

Prin obiectivele și direcțiile strategice asumate, Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Coșoveni pentru perioada 2022–2026 se integrează în ansamblul politicilor educaționale promovate la nivel european și național, urmărind dezvoltarea unei instituții moderne, performante și incluzive.

Implementarea prezentului PDI va contribui la creșterea calității educației, la dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice și la consolidarea rolului școlii în comunitatea locală.

CAPITOLUL IX

ȚINTELE STRATEGICE

Considerații generale

Țintele strategice reprezintă direcțiile majore de dezvoltare instituțională ale Școlii Gimnaziale Coșoveni pentru perioada 2022–2026 și au fost stabilite în urma analizei mediului intern și extern, a nevoilor identificate la nivelul unității de învățământ și a consultării beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Acestea urmăresc dezvoltarea unei instituții moderne, eficiente și incluzive, capabile să răspundă cerințelor sistemului educațional și nevoilor comunității locale.

Țintele strategice sunt corelate cu documentele manageriale ale școlii, cu prioritățile Ministerului Educației și cu direcțiile strategice europene existente în perioada de referință.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin aplicarea unui curriculum modern, centrat pe elev și orientat spre dezvoltarea competențelor-cheie.

Obiective specifice

- aplicarea integrală a Curriculumului Național;
- dezvoltarea Curriculumului la Decizia Școlii în funcție de nevoile elevilor;
- utilizarea metodelor interactive și moderne de predare;
- dezvoltarea competențelor-cheie;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Indicatori

- ✓ Creșterea promovabilității
- ✓ Reducerea corigențelor
- ✓ Creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională
- ✓ Creșterea participării la concursuri școlare

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă și perfecționarea personalului.

Obiective

- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- promovarea schimbului de bune practici;
- dezvoltarea culturii organizaționale.

Indicatori

- ✓ Numărul profesorilor formați
- ✓ Numărul activităților metodice
- ✓ Gradul de participare la formare

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii educaționale.

Obiective

- îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității didactice;
- dotarea laboratoarelor și cabinetelor;

- dezvoltarea infrastructurii IT;
- eficientizarea utilizării resurselor materiale.

Indicatori

- ✓ Numărul investițiilor realizate
- ✓ Numărul echipamentelor achiziționate
- ✓ Gradul de utilizare a bazei materiale

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

Consolidarea relației școală – familie – comunitate.

Obiective

- dezvoltarea parteneriatelor;
- implicarea părinților;
- promovarea imaginii școlii;
- colaborarea cu autoritățile locale.

Indicatori

- ✓ Numărul parteneriatelor
- ✓ Participarea părinților
- ✓ Numărul activităților comune

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

Dezvoltarea managementului instituțional și a culturii organizaționale.

Obiective

- eficientizarea managementului;
- dezvoltarea CEAC;
- monitorizarea permanentă a indicatorilor;
- creșterea transparenței decizionale.

Indicatori

- ✓ Gradul de realizare a PDI
- ✓ Numărul rapoartelor de monitorizare
- ✓ Gradul de satisfacție al beneficiarilor

SINTEZA ȚINTELOR STRATEGICE

Nr. crt.	Ținta strategică	Domeniul vizat
1	Creșterea calității procesului instructiv-educativ	Curriculum
2	Dezvoltarea resurselor umane	Resurse umane
3	Modernizarea bazei materiale	Resurse materiale
4	Dezvoltarea parteneriatelor	Relația cu comunitatea
5	Dezvoltarea managementului instituțional	Management

CAPITOLUL X

PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE

Acesta este cel mai important capitol al PDI, întrucât stabilește modalitatea concretă de implementare a țințelor strategice.

Pentru fiecare țintă strategică au fost stabilite obiective specifice, activități, responsabili, termene de realizare, resurse necesare și indicatori de evaluare.

PLAN OPERAȚIONAL

Ținta strategică nr. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori
Aplicarea curriculumului	Elaborarea planificărilor	Director, cadre didactice	Anual	Curriculum național	100% planificări realizate
Creșterea calității predării	Asistențe la ore	Director	Permanent	Fișe de observare	Minimum 2 asistențe/cadru didactic/an
Reducerea eșecului școlar	Activități remediale	Cadre didactice	Permanent	Materiale didactice	Scăderea numărului de corigenți
Dezvoltarea performanței	Pregătirea elevilor pentru concursuri	Profesori	Permanent	Buget școală	Creșterea participării și a premiilor

Ținta strategică nr. 2

Dezvoltarea resurselor umane

Obiectiv	Activitate	Responsabil	Termen	Indicator
Formare continuă	Participarea la cursuri CCD	Director	Anual	Minimum un curs/cadru didactic în perioada PDI
Schimb de bune practici	Lecții demonstrative	Comisii metodice	Semestrial	Minimum o activitate/comisie/semestru
Dezvoltare digitală	Formare TIC	Director	Permanent	Creșterea competențelor digitale

Ținta strategică nr. 3

Modernizarea bazei materiale

Obiectiv	Activitate	Responsabil	Termen	Indicator
Îmbunătățirea infrastructurii	Dotarea sălilor de clasă	Director	2022–2026	Numărul sălilor dotate
Dezvoltarea bazei IT	Achiziții echipamente	Director, Administrator financiar	Permanent	Numărul echipamentelor achiziționate
Întreținerea patrimoniului	Lucrări de reparații	Director, Primărie	Anual	Gradul de realizare a lucrărilor

Ținta strategică nr. 4

Relația școală – familie – comunitate

Obiectiv	Activitate	Responsabil	Termen	Indicator
----------	------------	-------------	--------	-----------

Dezvoltarea parteneriatelor	Încheierea de parteneriate	Director	Anual	Numărul parteneriatelor
Implicarea părinților	Ședințe și activități comune	Diriginți, Învățători, Educatoare	Lunar	Gradul de participare
Promovarea imaginii școlii	Actualizarea site-ului și promovarea activităților	Director	Permanent	Numărul materialelor publicate

Ținta strategică nr. 5

Management instituțional

Obiectiv	Activitate	Responsabil	Termen	Indicator
Implementarea PDI	Monitorizarea anuală	Director	Anual	Raport anual de implementare
Asigurarea calității	Activitatea CEAC	CEAC	Permanent	RAEI și planuri de îmbunătățire
Transparență	Informarea comunității	Director	Permanent	Publicarea documentelor pe site

TABELUL NR. 1

CORELAREA ȚINTELOR STRATEGICE CU INDICATORII DE PERFORMANȚĂ

Nr. crt.	Ținta strategică	Obiective specifice	Indicatori de performanță	Modalitate de verificare	Frecvența monitorizării	Responsabil
1	Creșterea calității procesului instructiv-educativ	Implementarea curriculumului, dezvoltarea competențelor-cheie, îmbunătățirea rezultatelor școlare	- Rata promovabilității - Rezultatele la Evaluarea Națională - Numărul elevilor participanți la concursuri - Numărul activităților remediale	Cataloage, rapoarte, situații statistice, procese-verbale	Semestrial / Anual	Director, CEAC, Comisii metodice
2	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă, perfecționarea profesională, dezvoltarea competențelor digitale	- Numărul cursurilor absolvite - Numărul activităților metodice - Numărul lecțiilor demonstrative	Certificate de formare, rapoarte metodice	Anual	Director
3	Modernizarea bazei materiale	Dotarea laboratoarelor, dezvoltarea infrastructurii IT, întreținerea	- Numărul investițiilor realizate - Numărul echipamentelor achiziționate - Gradul de	Procese-verbale de recepție, inventar, rapoarte financiare	Anual	Director, Administrator financiar

		patrimoniul ui	utilizare a bazei materiale			
4	Consolidarea relației școală– familie– comunitate	Dezvoltarea parteneriatelor și implicarea părinților	- Numărul parteneriatelor - Numărul activităților comune - Participarea părinților	Protocoale, rapoarte de activitate, procese-verbale	Semestrial	Director, Diriginți, Învățători, Educatoare
5	Dezvoltarea managementului instituțional	Implementarea PDI, dezvoltarea CEAC, creșterea transparenței	- Gradul de realizare a PDI - Numărul rapoartelor de monitorizare - Gradul de satisfacție al beneficiarilor	Rapoarte manageriale, RAEI, chestionare	Anual	Director, CEAC, Consiliul de Administrație

TABELUL NR. 2

GRAFICUL GANTT AL IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Perioada 2022–2026

Activitate strategică	2022	2023	2024	2025	2026	Responsabil
Elaborarea documentelor manageriale	●	○	○	○	○	Director
Implementarea Curriculumului Național	●	●	●	●	●	Cadre didactice
Dezvoltarea Curriculumului la Decizia Școlii	●	●	●	●	●	Comisii metodice
Activități remediale	●	●	●	●	●	Cadre didactice
Pregătirea elevilor pentru performanță	●	●	●	●	●	Cadre didactice
Formarea continuă a personalului	●	●	●	●	●	Director
Activități metodico-științifice	●	●	●	●	●	Comisii metodice
Modernizarea bazei materiale	●	●	●	●	●	Director / Primărie
Dotarea laboratoarelor și cabinetelor	●	●	●	●	○	Director
Dezvoltarea infrastructurii IT	●	●	●	●	○	Director

Dezvoltarea parteneriatelor	●	●	●	●	●	Director
Activități cu părinții	●	●	●	●	●	Diriginți / Învățători
Monitorizarea implementării PDI	○	●	●	●	●	Director
Evaluarea anuală a PDI	○	●	●	●	●	CEAC
Revizuirea PDI (dacă este necesar)	○	○	●	○	●	Consiliu de Administrație

Legendă

- – Activitate desfășurată în anul respectiv.
- – Activitate ocazională, de monitorizare sau revizuire.

MATRICEA DE IMPLEMENTARE A PDI (RACI)

Activitate	Director	CA	CEAC	Cadre didactice	Primărie	Părinți
Elaborarea PDI	R/A	C	C	C	I	I
Implementarea țințelor strategice	A	C	C	R	C	I
Monitorizarea a indicatorilor	A	I	R	C	I	I
Evaluarea anuală	A	C	R	C	I	I
Revizuirea PDI	A	R	C	C	I	I

Legendă RACI:

- R (Responsible)** – execută activitatea.
- A (Accountable)** – răspunde pentru rezultat.
- C (Consulted)** – este consultat.
- I (Informed)** – este informat.

CAPITOLUL XI

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

11.1. Scopul monitorizării

Monitorizarea și evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă un proces continuu, sistematic și participativ, prin care se urmărește gradul de realizare a obiectivelor și țințelor strategice stabilite pentru perioada 2022–2026.

Acest proces are rolul de a asigura:

- implementarea eficientă a activităților prevăzute în PDI;
- utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare;
- identificarea dificultăților apărute în implementare;
- adoptarea măsurilor de îmbunătățire;
- fundamentarea deciziilor manageriale.

11.2. Principiile monitorizării

Monitorizarea implementării PDI se realizează pe baza următoarelor principii:

- legalitate;
- transparență;
- responsabilitate;
- continuitate;
- obiectivitate;
- eficiență;
- participare și colaborare;
- orientare spre rezultate.

11.3. Responsabilități

Implementarea și monitorizarea PDI implică întreaga comunitate școlară.

Structura	Responsabilități
Director	Coordonează implementarea PDI și urmărește îndeplinirea obiectivelor strategice.
Consiliul de Administrație	Analizează periodic stadiul implementării și aprobă măsurile de îmbunătățire.
Consiliul Profesoral	Participă la implementarea activităților și analizează rezultatele.
CEAC	Monitorizează indicatorii de calitate și formulează recomandări.
Comisiile metodice	Monitorizează activitățile specifice fiecărui domeniu curricular.
Personalul didactic	Aplică activitățile prevăzute în PDI și raportează rezultatele.

11.4. Instrumente utilizate

Monitorizarea implementării se realizează prin:

- rapoarte manageriale;
- planuri operaționale;
- rapoarte CEAC;
- RAEI;
- rapoarte privind starea învățământului;
- procese-verbale ale Consiliului Profesoral;
- procese-verbale ale Consiliului de Administrație;
- fișe de monitorizare;
- chestionare de satisfacție;
- analiza indicatorilor statistici.

11.5. Indicatori de monitorizare

Domeniul monitorizat	Indicator	Periodicitate
Curriculum	Promovabilitate	Semestrial
Evaluare	Rezultate EN	Anual
Resurse umane	Participarea la formare	Anual
Resurse materiale	Gradul de realizare a investițiilor	Anual
Management	Gradul de realizare a PDI	Anual
Relația cu comunitatea	Numărul parteneriatelor	Anual

11.6. Evaluarea implementării

Evaluarea implementării PDI se realizează:

- anual;
- la finalul fiecărui an școlar;

- la finalul perioadei de implementare (2026).

Evaluarea urmărește:

- gradul de realizare a obiectivelor;
- eficiența utilizării resurselor;
- impactul asupra rezultatelor elevilor;
- impactul asupra dezvoltării instituționale;
- identificarea măsurilor de îmbunătățire.

11.7. Revizuirea PDI

În situația apariției unor modificări legislative, organizaționale sau instituționale semnificative, Planul de Dezvoltare Instituțională poate fi revizuit prin hotărârea Consiliului de Administrație, cu consultarea Consiliului Profesorat.

CAPITOLUL XII

MANAGEMENTUL RISCURILOR

12.1. Considerații generale

Managementul riscurilor reprezintă procesul prin care sunt identificate, analizate, evaluate și gestionate riscurile care pot influența realizarea obiectivelor stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională.

Scopul managementului riscurilor este reducerea impactului factorilor care pot afecta funcționarea unității de învățământ și implementarea eficientă a PDI.

12.2. Obiective

- identificarea riscurilor;
- evaluarea probabilității de apariție;
- evaluarea impactului;
- stabilirea măsurilor preventive;
- monitorizarea permanentă.

12.3. Matricea riscurilor

Nr.	Risc identificat	Probabilitate	Impact	Nivel risc	Măsuri de prevenire	Responsabil
1	Scăderea populației școlare	Mare	Mare	Ridicat	Promovarea ofertei educaționale	Director
2	Abandon școlar	Medie	Mare	Ridicat	Activități remediale și consiliere	Director / Diriginți
3	Fluctuația personalului	Medie	Mediu	Mediu	Sprijin pentru integrarea noilor cadre didactice	Director
4	Insuficiența fondurilor	Mare	Mare	Ridicat	Prioritizarea investițiilor și identificarea surselor alternative de finanțare	Director / CA
5	Modificări legislative	Mare	Mediu	Mediu	Actualizarea documentelor manageriale	Director

6	Situații de urgență	Scăzută	Mare	Mediu	Planuri de intervenție și exerciții periodice	Director
---	---------------------	---------	------	-------	---	----------

12.4. Monitorizarea riscurilor

Monitorizarea riscurilor se realizează:

- semestrial;
- anual;
- ori de câte ori apar situații care pot influența implementarea PDI.

Rezultatele monitorizării sunt analizate în Consiliul de Administrație și, după caz, în Consiliul Profesoral.

12.5. Revizuirea riscurilor

Lista riscurilor poate fi completată sau actualizată pe parcursul implementării PDI, în funcție de evoluția contextului intern și extern al unității de învățământ.

CAPITOLUL XIII

DISPOZIȚII FINALE

13.1. Caracterul documentului

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic de management al Școlii Gimnaziale Coșoveni pentru perioada 2022–2026 și constituie cadrul general de planificare și dezvoltare a activității unității de învățământ.

13.2. Obligația de implementare

Toate structurile organizatorice și întregul personal al Școlii Gimnaziale Coșoveni au obligația de a contribui la implementarea prevederilor prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, în limita atribuțiilor stabilite prin legislația în vigoare și prin documentele manageriale ale unității.

13.3. Monitorizarea

Implementarea PDI este monitorizată anual de către director, Consiliul de Administrație și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, pe baza indicatorilor de performanță și a rapoartelor de activitate.

13.4. Revizuirea

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională poate fi revizuit ori de câte ori intervin modificări legislative sau schimbări semnificative în activitatea unității de învățământ, cu aprobarea Consiliului de Administrație.

13.5. Intrarea în vigoare

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională intră în vigoare la data aprobării sale de către Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale Coșoveni și se aplică pe întreaga perioadă 2022–2026.

13.6. Aprobarea documentului

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost:

- dezbătut în Consiliul Profesorat;
- avizat de Consiliul Profesorat;
- aprobat prin Hotărârea Consiliului de Administrație .

****Anexele fac parte integrantă din prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională și se păstrează la dosarul PDI al unității de învățământ. Acestea pot fi consultate, la cerere, în condițiile legii.**